

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
* научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
* научить решать шахматные задачи в 1 ход;
* научить детей работать самостоятельно;
* научить школьников планировать свою игру и работу.

*Развивающие:*

* развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
* развивать интеллектуальные способности;
* расширить кругозор ребёнка;
* развивать творческое мышление;
* формировать познавательную самостоятельность.

*Воспитывающие:*

* воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
* воспитывать дисциплинированность, сознательности, активности.
* формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (35 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс проходит во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, где соответствующие занятия посещают обучающиеся по желанию.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний,** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Формы контроля:** дидактические задания и игры, чтение и инсценирование дидактической сказки**.**

**Общая характеристика курса**

Программой предусматривается 34 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

**Формы организации учебных занятий по курсу «Белая ладья»:**

* индивидуальные,
* групповые,
* коллективные (игровая деятельность).

**Основные виды учебной деятельности на занятиях**

* игровая деятельность,
* познавательная деятельность,
* проблемно-ценностное общение,
* спортивно-оздоровительная деятельность

Освоение курса внеурочной деятельности «Белая ладья» предполагает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости
* за свою Родину, российский народ и историю России;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы - характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐреализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы – характеризуют умение и опыт

обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса«Шахматы».

B результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

* знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;
* знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, еѐ места в физической культуре и спорте;
* знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
* умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
* навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Белая ладья» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**1.2. Содержание курса**

*Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.* В этом разделе представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

*Спортивно – соревновательная деятельность*. Раздел включает в себя: организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решения задач; организацию спортивно – шахматных праздников. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально –физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

**Форма контроля** усвоения курса внеурочной деятельности «Белая ладья» включает следующие критерии:

* участие в школьных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
* итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений, обучающихся могут фиксироват­ься учителем в портфо­лио ученика.

**1.3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов/кол-во часов | Содержание курса | Основные виды деятельности |
| Введение(11час) | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. | Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| Шахматная доска (5 часов). | Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация | Знакомство с новыми понятиями «Шахматная доска», «горизонталь» и «вертикаль», «диагональ», «шахматная нотация», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| Шахматные фигуры (9 часов). | Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур. | Знакомство с шахматными фигурами, их местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| Нападение и взятие фигур (2 часа) | Нападение. Взятие. Взятие на проходе. | Знакомство с тактическими приемами, знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей закрепить полученные знания в динамических шахматных играх |
| Цель и результат шахматной партии (4 часа) | Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка | Знакомство с постановкой шаха и мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх |
| Правила и принципы шахматной игры 9 часов) | Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры.  Запись шахматной партии. Шахматный этикет. | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх |
| Шахматный турнир (5 часов) | Шахматный турнир | Решение заданий, игровая практика |

**1.4. Описание материально-технических условий**

* Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
* Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
* Комплекты шахмат.
* Демонстрационная доска с набором магнитных шахмат.

**1.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Белая ладья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Формы контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |  | 07.09 |  |
| **Шахматная доска (5 часов)** | Шахматная доска. | 1 | Знакомство с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх | Опрос | 14.09 |  |
|  | Горизонталь. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Опрос | 21.09 |  |
|  | Вертикаль. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Опрос | 28.09 |  |
|  | Диагональ. | 1 | Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Опрос | 05.10 |  |
|  | Шахматная нотация. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Опрос | 12.10 |  |
| **Шахматные фигуры (9 часов)** | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Игра | 19.10 |  |
|  | Ладья. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Игра | 09.11 |  |
|  | Слон. | 1 | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Игра | 16.11 |  |
|  | Ферзь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Игра | 23.11 |  |
|  | Конь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | Игра | 30.11 |  |
|  | Пешка. | 1 | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 07.12 |  |
|  | Превращение пешки. | 1 | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 14.12 |  |
|  | Король. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 21.12 |  |
|  | Ценность фигур. | 1 | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 28.12 |  |
| **Нападение и взятие фигур (2 часа)** | Нападение. | 1 | Знакомство с тактическими приемами, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 11.01 |  |
|  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 18.01 |  |
| **Цель и результат шахматной партии** (4 часа) | Шах и защита от шаха. | 1 | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 25.01 |  |
| Мат. | 1 | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 01.02 |  |
| Пат - ничья. | 1 | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 08.02 |  |
|  | Рокировка. | 1 | Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 15.02 |  |
| **Правила и принципы шахматной игры (9 часов)** | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 22.02 |  |
| Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 01.03 |  |
| Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 08.03 |  |
|  | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 15.03 |  |
|  | Материальное преимущество | 1 | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 29.03 |  |
|  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 05.04 |  |
|  | Партии-миниатюры | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 12.04 |  |
|  | Запись шахматной партии | 1 | Знакомство с записью шахматной партии и общими принципы игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 19.04 |  |
|  | Шахматный этикет | 1 | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | Игра | 26.04 |  |
| **Шахматный турнир (5 часов)** | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. |  | 03.05. |  |
| Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. |  | 10.05 |  |
|  | Шахматный турнир. | 1 | Решение заданий, игровая  практика |  | 17.05 |  |
|  | Спортивно - шахматный праздник. | 1 | Решение заданий, игровая  практика |  | 24.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |